

## PELATIHAN PENULISAN KARYA ILMIAH BAGI GURU DI LINGKUNGAN DINAS PENDIDIKAN KOTA PALEMBANG

Fauzia Afriyani<sup>1)</sup>, Abdul Kholik<sup>2)</sup>, Agustina Heryati<sup>3)</sup>,  
Try Wulandari<sup>4)</sup>, Dio Resta Permana<sup>5)</sup>

<sup>1,4)</sup> Program Studi Manajemen, Universitas Indo Global Mandiri

<sup>2,3)</sup> Program Studi Sistem Informasi, Universitas Indo Global Mandiri

<sup>5)</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Indo Global Mandiri

Jl. Jendral Sudirman No. 629 KM 4,5 Palembang, 30129

Email : [fauziah@uigm.ac.id](mailto:fauziah@uigm.ac.id)<sup>1)</sup>, [abdulkholik@uigm.ac.id](mailto:abdulkholik@uigm.ac.id)<sup>2)</sup>, [agustina.heryati@uigm.ac.id](mailto:agustina.heryati@uigm.ac.id)<sup>3)</sup>,  
[wulan@uigm.ac.id](mailto:wulan@uigm.ac.id)<sup>4)</sup>, [dio@uigm.ac.id](mailto:dio@uigm.ac.id)<sup>5)</sup>

### ABSTRAK

Dinas pendidikan Kota Palembang membuat pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis para guru dalam menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan bermanfaat bagi dunia pendidikan. Pelatihan tersebut meliputi berbagai aspek penulisan karya ilmiah, seperti pemilihan topik penelitian, perumusan masalah penelitian, pengumpulan dan analisis data, serta penyusunan laporan penelitian. Metode dalam pelatihan ini meliputi Identifikasi Tujuan, Persiapan Materi, Penentuan Jadwal dan Durasi, Pemilihan Peserta, Sesi Praktikum, Umpan Balik dan Evaluasi. Dari survey sebelum pelatihan Peserta kesulitan dalam menyusun desain penelitian yang sesuai dan memilih metode analisis yang tepat. Peserta seringkali tidak yakin bagaimana menganalisis data dan menginterpretasikan hasilnya. Peserta seringkali mengalami kesulitan dalam menyusun kesimpulan yang logis dan rekomendasi yang relevan. Sedangkan hasil survey setelah pelatihan yaitu peserta menunjukkan peningkatan pemahaman yang signifikan mengenai struktur dan tujuan karya ilmiah. Peserta dapat menyajikan latar belakang penelitian dengan lebih jelas dan koheren setelah pelatihan. Peserta menunjukkan peningkatan kemampuan dalam menyusun desain penelitian dan memilih metode analisis yang tepat. Peserta lebih percaya diri dalam menganalisis data dan menginterpretasikan hasil setelah mengikuti pelatihan.

**Kata kunci :** Karya Ilmiah, Guru, Pendidikan

### 1. PENDAHULUAN

Karya ilmiah merupakan tulisan yang disusun berdasarkan hasil penelitian atau pengembangan yang memenuhi kriteria keilmuan tertentu. Sebagai bagian dari profesi pendidik, para guru diharapkan mampu menulis karya ilmiah sebagai bentuk kontribusi dalam meningkatkan kualitas dunia pendidikan. Namun, banyak guru yang kesulitan dalam menulis karya ilmiah karena kurangnya pemahaman tentang cara menulis yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, pelatihan penulisan karya ilmiah untuk guru menjadi sangat penting dalam meningkatkan kemampuan menulis mereka. Pelatihan ini dapat membantu para guru dalam menyusun proposal penelitian, memilih topik penelitian yang relevan, merumuskan pertanyaan penelitian yang tepat, serta mengevaluasi dan menyajikan data yang ditemukan. Dengan demikian, para guru dapat menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Beberapa pelaksanaan pengabdian masyarakat berupa pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru bahasa Inggris se-Malang Raya berhasil sampai tahap pelatihan penelitian sederhana dan pelatihan penulisan abstrak karya ilmiah. 90 persen peserta merasakan kebermanfaatannya mengikuti pelatihan ini dan diharapkan dapat menghasilkan karya tulis ilmiah terpublikasi sehingga meningkatkan kompetensi guru dalam bidang pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional (Emaliana, 2020). Pelatihan biasanya menggunakan beberapa metode, metode pelatihan dilakukan dengan ceramah dan demonstrasi langsung pada 13 guru SMP Negeri 7 di Kota Bengkulu, menggunakan angket sebelum

dan sesudah pelatihan untuk mengetahui peningkatan pengetahuan. Pelatihan ini berhasil meningkatkan pengetahuan guru tentang karya ilmiah, termasuk pengetahuan daftar referensi dan jurnal publikasi sebesar 55 persen, pengetahuan struktur karya ilmiah sebesar 40 persen, teknik menulis karya ilmiah sebesar 50 persen, serta kendala psikologis dan ekonomi sebesar 50 persen (Hiasa and Canrhas, 2019).

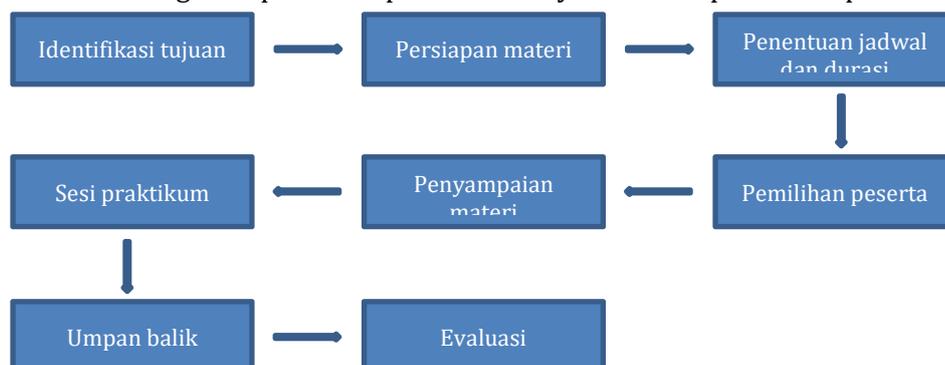
Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah bagi guru-guru SDN Kebon Pala 11, 12, dan 13 Pagi Jakarta Timur yang mengalami permasalahan dalam membuat karya ilmiah dan mempublikasikannya. Solusi yang ditawarkan adalah memberikan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah dan publikasi artikel ilmiah. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Pelaksanaan kegiatan memberikan pemahaman tentang karya tulis ilmiah, konsep karya tulis ilmiah, dan cara mempublikasikan karya tulis ilmiah. Peserta diminta untuk membuat karya ilmiah sebagai tindak lanjut untuk kegiatan pengabdian berikutnya (Lestari Handayani and Utari Dewi, 2020). Beberapa kendala biasanya dialami oleh guru dalam penulisan karya ilmiah misalnya guru-guru yang tidak mengajar Bahasa Indonesia masih merasa kesulitan dan kebingungan untuk menentukan ide dari artikel ilmiah populer. Berdasarkan permasalahan mitra di atas, maka tim kami sepakat untuk memberikan solusi terhadap permasalahan mitra yaitu dengan memberikan pelatihan penulisan opini khususnya bagi guru-guru di SMKN 4 Bandar Lampung. Pada saat pelatihan guru di minta untuk memikirkan ide yang akan dijadikan karya ilmiah populer dan mengoreksi secara bersama-sama hasil tulisan karya ilmiah dari masing-masing guru (Hendrastuty *et al.*, 2022). Tips dan trik tentang penulisan artikel dan manajemen jurnal kepada guru di SMP Negeri 10 Kota Depok, Jawa Barat. Kegiatan ini berhasil membuat guru mampu membuat artikel jurnal dan memahami proses penerbitan artikel di jurnal yang relevan. Selain itu, guru juga memahami manajemen jurnal dan dapat menerbitkan jurnal sendiri di sekolah mereka. Kegiatan pelatihan ini sangat bermanfaat dan membantu guru dalam membuat artikel jurnal yang berkualitas (Syamruddin *et al.*, 2021).

Dinas Pendidikan Kota Palembang menyadari pentingnya kemampuan menulis karya ilmiah bagi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan, oleh karena itu, dinas pendidikan Kota Palembang membuat pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis para guru dalam menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan bermanfaat bagi dunia pendidikan. Pelatihan tersebut meliputi berbagai aspek penulisan karya ilmiah, seperti pemilihan topik penelitian, perumusan masalah penelitian, pengumpulan dan analisis data, serta penyusunan laporan penelitian. Para guru diharapkan dapat memahami teknik dan strategi penulisan karya ilmiah dengan lebih baik dan efektif melalui pelatihan ini.

Pelatihan diikuti oleh guru TK, SD, SMP yang ada di kota Palembang, dari setiap sekolah diwajibkan mengirimkan 1 perwakilan guru yang akan mengikuti pelatihan di gedung Dinas Pendidikan kota Palembang. Dengan adanya pelatihan penulisan karya ilmiah bagi guru, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di daerah Palembang dan berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan.

## 2. METODE PELAKSANAAN PENGABDIAN

Metode pelaksanaan kegiatan pelatihan penulisan karya ilmiah dapat dilihat pada Gambar 1:



Gambar 1. Metode Pelaksanaan Pelatihan

## **2.1 Identifikasi Tujuan**

Sebelum memulai pelatihan penulisan karya ilmiah, penting untuk menentukan tujuan pelatihan, misalnya meningkatkan kemampuan peserta dalam menulis karya ilmiah dengan mengajarkan teknik-teknik penulisan yang tepat.

## **2.2 Persiapan Materi**

Persiapan materi meliputi memilih topik dan subtopik yang akan dibahas dalam pelatihan, menyiapkan bahan ajar seperti presentasi, buku, atau modul.

## **2.3 Penentuan Jadwal dan Durasi**

Penentuan jadwal dan durasi pelatihan harus mempertimbangkan kebutuhan peserta pelatihan yang merupakan guru. Durasi pelatihan dapat bervariasi, misalnya satu hari, dua hari, atau bahkan lebih lama.

## **2.4 Pemilihan Peserta**

Peserta pelatihan sebaiknya dipilih berdasarkan kriteria-kriteria tertentu, seperti latar belakang pendidikan atau pekerjaan, minat, atau pengalaman menulis karya ilmiah.

## **2.5 Sesi Praktikum**

Sesi praktikum penting dalam pelatihan penulisan karya ilmiah. Sesi ini memberikan kesempatan bagi peserta untuk mencoba menulis karya ilmiah dan mempraktekkan teknik-teknik yang telah dipelajari. Sesi praktikum juga merupakan kesempatan bagi pemateri untuk memberikan umpan balik dan saran untuk perbaikan.

## **2.6 Umpan Balik**

Memberikan umpan balik kepada peserta bagian penting dari pelatihan penulisan karya ilmiah. Umpan balik dapat diberikan langsung oleh pemateri atau melalui tugas atau latihan tertentu.

## **2.7 Evaluasi**

Evaluasi pelatihan dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas pelatihan dan mencapai tujuan pelatihan. Evaluasi dapat dilakukan dengan menilai kemampuan peserta dalam menulis karya ilmiah sebelum dan setelah pelatihan atau dengan melakukan survei kepuasan peserta terhadap pelatihan.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **3.1 Tujuan Pelatihan**

Tujuan pelatihan penulisan karya ilmiah diharapkan guru-guru yang mengikuti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kota Palembang dan berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan. Selain itu, pelatihan penulisan karya ilmiah juga akan membantu guru-guru dalam mempelajari teknik penulisan yang efektif dan strategi untuk mempresentasikan informasi dengan cara yang menarik dan mudah dipahami. Guru-guru yang mengikuti juga dapat belajar tentang standar etika dalam penelitian dan penulisan ilmiah, termasuk tata cara mengutip sumber dan mencegah plagiarisme.

### **3.2 Materi**

Materi yang disusun oleh pemateri sudah mengakomodasi dari tujuan pelatihan meliputi struktur karya ilmiah, teknik penulisan, penggunaan referensi dan kutipan, serta metode penelitian yang sesuai. Disampaikan pula materi tentang , yang dapat mendeteksi plagiarsme pada suatu tulisan karya ilmiah. Contoh salah satu slide dapat dilihat pada gambar 2.



Gambar 2. Slide Materi

### 3.3 Jadwal dan Durasi

Jadwal dan durasi dapat dilihat pada tabel 1. Dari setiap topik penelitian pemateri selalu memberikan guru-guru yang mengikuti pelatihan untuk bertanya dan berdiskusi.

Tabel 1. Jadwal dan durasi

No.	Topik Pelatihan	Durasi
1.	Pengenalan Struktur Karya Ilmiah	1 jam
2.	Pembuatan Outline dan Pendahuluan	2 jam
3.	Penulisan Isi Karya Ilmiah	2 jam
4.	Teknik Penulisan dan Presentasi Karya Ilmiah	2 jam
5.	Penggunaan Referensi dan Kutipan	1 jam
6.	Metode Penelitian yang Sesuai dengan Topik Karya Ilmiah	2 jam
7.	Pengenalan Turnitin untuk Memeriksa Plagiarisme	1 jam

### 3.4 Pemilihan peserta

Peserta atau guru-guru yang mengikuti pelatihan merupakan pilihan dari sekolahnya masing-masing dan memiliki minat atau kebutuhan yang sesuai dengan tujuan pelatihan penulisan karya ilmiah. Jumlah guru yang mengikuti pelatihan berjumlah 100 guru. Tabel 2 menunjukkan rincian jumlah guru yang mengikuti pelatihan karya ilmiah.

Tabel 2. Jumlah Guru Yang Mengikuti Pelatihan

No.	Tingkat	Jumlah
1.	Taman Kanak-Kanak	4 Guru
2.	Sekolah Dasar	64 Guru
3.	Sekolah Menengah Pertama	30 Guru
<b>Total</b>		<b>100 Guru</b>

### 3.5 Praktikum

Sesi praktikum dilakukan secara langsung tatap muka di gedung dinas pendidikan kota Palembang. Masing-masing Guru membawa *device*/laptop untuk mengikuti praktikum. Tersedia jaringan internet juga untuk menunjang kegiatan ataupun mencari referensi melalui internet. Beberapa dokumentasi kegiatan dapat dilihat pada gambar 2.



Gambar 3. Kegiatan Pelatihan

Sesi praktikum berlangsung kondusif dan sangat aktif dengan beberapa pertanyaan dari peserta pelatihan. Diskusi pun dilakukan di beberapa kesempatan disetiap sesi nya. Setelah peserta membuat karya ilmiah kemudian dikumpulkan untuk selanjutnya diberikan umpan balik oleh pemateri.

### 3.6 Umpan balik

Umpan balik diberikan oleh pemateri berupa pengecekan plagiasi dan juga layout penulisan karya ilmiah dengan harapan guru-guru yang mengikuti pelatihan dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas karya ilmiah mereka. Contoh hasil umpan balik dapat dilihat pada gambar 3.

**GERAKAN SATURUMAH SATU POKOK BACA KELUARGA (GERMASAKAPA) DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA DAN KARAKTER POSITIF PADA ANAK USA HINI DI TK ISLAM TERPADU AT-TAUHID PALEMBANG**

Nurul Sunnah Alayemba  
Kepala Sekolah TK Islam Terpadu Al-Tauhid Palembang  
Email : nurulsunnaah@gmail.com

**Abstrak :** This study aimed to determine the effect of One Home One Family Reading Corner Movement (GERMASAKAPA) in order to increase interest in reading and improve the behavior character of early childhood at Al-Tauhid Integrated Islamic Kindergarten Palembang. This study used qualitative in the form of observation results which showed that language skills were still low. The subject of this study were students of Al-Tauhid Integrated Islamic Kindergarten Palembang. This study used observation method which data collection techniques were the field notes and interview techniques. Interview data was obtained through direct observation and in this study were data reduction, data presentation and conclusion. The Result of this study indicate that : One Home One Family Reading Corner Movement (GERMASAKAPA) has a significant effect in increasing the reading interest and the positive character of early childhood at Al-Tauhid Integrated Islamic Kindergarten Palembang. These results were obtained based on the analysis that was conducted at Al-Tauhid Integrated Islamic Kindergarten Palembang, where there was an increase of reading interest in early childhood. **Keywords :** Geramasakapa, reading corner, early childhood.

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Gerakan Satu Rumah Satu Pokok Baca Keluarga (GERMASAKAPA) dalam meningkatkan minat baca dan karakter positif anak usia dini di TK Islam Terpadu Al-Tauhid Palembang. Penelitian ini dilakukan hasil observasi yang menggunakan teknik wawancara yang menghasilkan data yang menunjukkan bahwa kemampuan bahasa yang masih rendah. Subjek penelitian ini adalah siswa TK Islam Terpadu Al-Tauhid Palembang. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan survei. Teknik analisis data penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa Gerakan Satu Rumah Satu Pokok Baca Keluarga (GERMASAKAPA) berpengaruh signifikan dalam meningkatkan minat baca dan karakter positif anak usia dini di TK Islam Terpadu Al-Tauhid Palembang. Hasil ini berdasarkan hasil analisis, adanya peningkatan kegiatan GERMASAKAPA, yaitu beres-beresnya aktivitas anak terhadap aktivitas membaca, peningkatan karakter positif dalam kehidupan dan adanya peningkatan serta kemampuan positif antara orangtua dan anak. Hal ini berdasarkan pengamatan Tahun 2019 sebelum 2020, tahun 2020 sebelum 2021, tahun 2021 sebelum 2022, dan tahun 2022 sebelum 2023 data.

1

ORIGINALITY REPORT

22%	21%	12%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

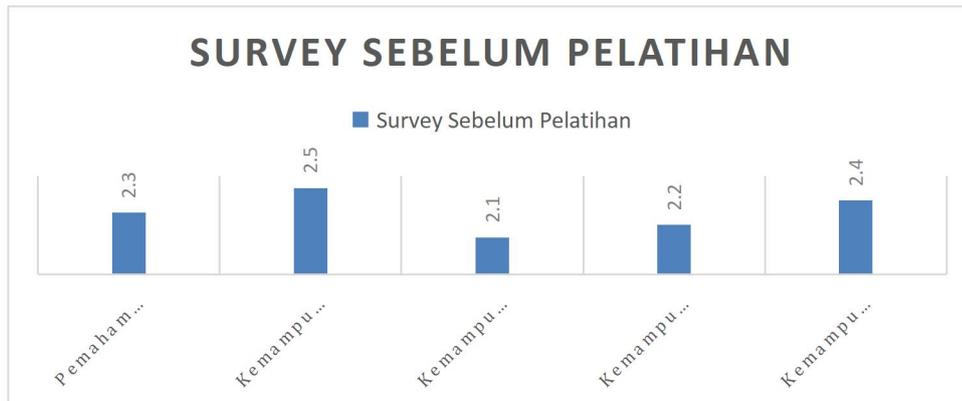
PRIMARY SOURCES

1	jurnal.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	3%
2	jurnal.unismuh.ac.id Internet Source	2%
3	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	1%
5	repo-mhs.ulm.ac.id	1%

Gambar 3. Umpan Balik Cek Plagiasi

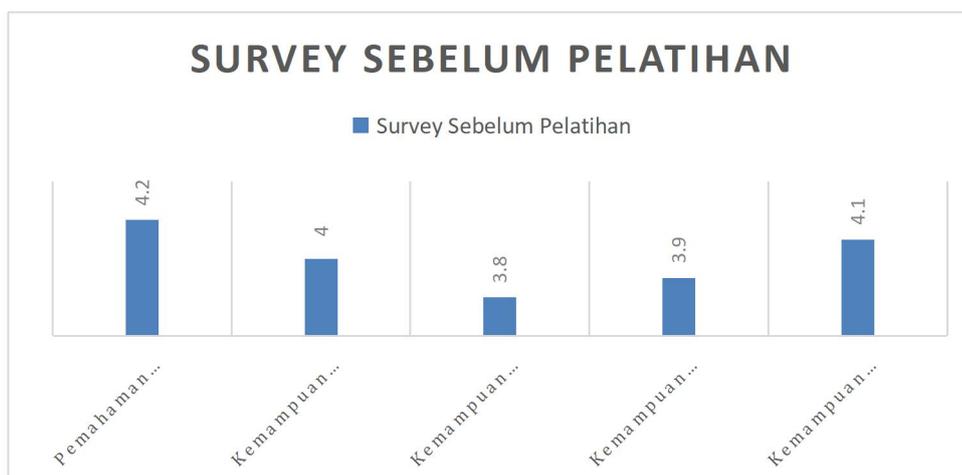
### 3.7 Evaluasi

Pelaksanaan kegiatan pelatihan penulisan karya ilmiah, baik dari sisi materi, metode, peserta, maupun hasil yang telah dicapai. Evaluasi dilakukan dengan membagikan *link goggle form* yang diisi oleh setiap guru yang mengikuti pelatihan. Survei dilakukan sebelum dan sesudah pelatihan. Survei menggunakan skala penilaian 1-5, di mana 1 adalah sangat tidak memuaskan dan 5 adalah sangat memuaskan. Hasil evaluasi atau survei dapat di lihat pada gambar 4.



Gambar 4. Hasil Survei Sebelum Pelatihan

Hasil survei sebelum pelatihan, Peserta dalam Pelatihan seringkali mengalami kesulitan dalam memahami struktur dan tujuan karya ilmiah. Peserta umumnya tidak dapat menyajikan latar belakang penelitian dengan jelas dan koheren. Peserta kesulitan dalam menyusun desain penelitian yang sesuai dan memilih metode analisis yang tepat. Peserta seringkali tidak yakin bagaimana menganalisis data dan menginterpretasikan hasilnya. Peserta seringkali mengalami kesulitan dalam menyusun kesimpulan yang logis dan rekomendasi yang relevan. Hasil evaluasi sesudah pelatihan dapat dilihat pada gambar 5.



Gambar 5. Hasil Survei Sesudah Pelatihan

Hasil Evaluasi sesudah pelatihan yaitu peserta menunjukkan peningkatan pemahaman yang signifikan mengenai struktur dan tujuan karya ilmiah. Peserta dapat menyajikan latar belakang penelitian dengan lebih jelas dan koheren setelah pelatihan. Peserta menunjukkan peningkatan kemampuan dalam menyusun desain penelitian dan memilih metode analisis yang tepat. Peserta lebih percaya diri dalam menganalisis data dan menginterpretasikan hasil setelah mengikuti pelatihan. Peserta menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam menyusun kesimpulan yang logis dan rekomendasi yang relevan setelah pelatihan.

#### 4. KESIMPULAN

Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan berkontribusi pada peningkatan pendidikan secara keseluruhan di kota. Memberikan materi tentang struktur penulisan ilmiah, teknik penulisan, referensi dan sitasi, metode penelitian yang tepat, dan deteksi plagiarisme menggunakan Turnitin. Pelatihan ini diikuti oleh 100 guru dari berbagai jenjang pendidikan. Ini termasuk sesi praktis di mana guru membawa perangkat / laptop mereka untuk menulis dan melatih keterampilan menulis mereka. Umpan balik diberikan dalam bentuk pemeriksaan plagiarisme dan saran tata letak. Pelatihan dievaluasi dengan menggunakan survey pra dan pasca pelatihan, dan hasilnya menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman dan keterampilan peserta dalam penulisan ilmiah. Berdasarkan hasil evaluasi, terlihat peningkatan yang signifikan dalam pemahaman dan kemampuan peserta setelah mengikuti pelatihan karya ilmiah. Namun, masih ada ruang untuk perbaikan, terutama dalam menyusun metodologi penelitian dan analisis data.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih ditujukan kepada Dinas Pendidikan Kota Palembang yang telah mengundang dan memberi kesempatan bagi penulis/pemateri untuk berbagi ilmu dalam pelatihan penulisan karya ilmiah. Terimakasih juga ditujukan kepada seluruh peserta pelatihan yang merupakan guru-guru TK, SD, SMP di kota Palembang.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Emaliana, I. (2020) 'Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru MGMP Bahasa Inggris SMA/MA se-Malang Raya', *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), pp. 273-279. doi:10.31849/dinamisia.v3i2.3380.
- Hendrastuty, N. et al. (2022) 'Pelatihan Penulisan Artikel Populer Untuk Menunjang Kenaikan Pangkat Bagi Guru Di Sman 4 Bandar Lampung', *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 3(2), p. 301. doi:10.33365/jsstcs.v3i2.2212.
- Hiasa, F. and Canrhas, A. (2019) 'Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Meningkatkan Kemampuan Guru di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu', *Jurnal Anugerah*, 1(1), pp. 33-40. doi:10.31629/anugerah.v1i1.1598.
- Lestari Handayani, S. and Utari Dewi, T. (2020) 'Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru', *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), pp. 70-77. doi:10.36088/assabiqun.v5i1.2700.
- Syamruddin et al. (2021) 'Pelatihan Penulisan Artikel dan Manajemen Jurnal SMP Negeri 10 Kota Depok, Jawa Barat', 2(1), pp. 14-38.

---

#### Article History

Received : 22/02/2023  
Revised : 30/02/2023  
Accepted : 08/03/2023  
Online : 05/04/2023



This is an open access article under the  
CC BY-SA 4.0 License